



Plan para el Control Local de Rendición de Cuentas

PÁGINA DE INFORMACIÓN

LCAP* del distrito Sweetwater Union High School District

El plan para el control local de rendición de cuentas establece metas para el logro estudiantil y describe la manera en que el distrito utilizará el presupuesto para alcanzar dichas metas.

ANTECEDENTES

En el 2013, el estado de California adoptó un nuevo sistema de financiamiento que provee un nivel de disposición de fondos uniforme para todo alumno de California. A su vez, provee ingresos adicionales para prestar servicios a los alumnos con mayores necesidades, como los alumnos en vías de aprender inglés, los niños que provienen de familias de bajos ingresos, y los jóvenes en hogares de crianza. Bajo la nueva fórmula, los distritos escolares deben elaborar un plan para el control local de rendición de cuentas o LCAP.

Para elaborar dicho plane, los distritos deben obtener información de los padres, el personal, los alumnos y miembros de la comunidad.

¿Cómo involucramos a las comunidades en el LCAP?

El distrito Sweetwater Union High School District (SUHSD*) puntualizó las

metas basado en las prioridades establecidas del distrito y en los datos del distrito alineando ambos para reflejar las 8 prioridades estatales. Se elaboraron carteles con las 8 prioridades. Las metas del distrito se agregaron a los carteles bajo cada una de las 8 prioridades estatales con el fin de obtener información y sugerencias de las partes interesadas. El distrito SUHSD llevó a cabo las siguientes juntas para involucrar a las partes interesadas:

- 2 foros de la comunidad a nivel distrito.
- 16 juntas en planteles escolares.
- Juntas de administradores escolares y del distrito.
- Junta de la colaborativa de jóvenes en hogares de crianza.
- Junta de maestros del Equipo de Apoyo Académico del Distrito (DWAST*).
- 2 juntas de los maestros de Servicios Coordinados de Intervención (CIS*).
- Los 7 grupos de negociaciones de los sindicatos.
- Múltiples juntas con los siguientes grupos consultivos de padres de familia: Título I (DAC*), Adquisición del inglés a nivel distrito (DELAC*), Adquisición del inglés a nivel escolar (ELAC*), y de Educación de dotados y talentosos (GATE*).

En todas las juntas se siguió el mismo proceso. En cada junta se llevó a cabo un "recorrido" por los carteles para recopilar información sobre el contenido de los mismos. Las carpetas con información estuvieron disponibles durante las juntas para que, en caso de ser necesario las personas que asistieron revisaran la información. El personal de apoyo del distrito estuvo disponible para contestar preguntas y proporcionar información sobre las metas y servicios que las partes interesadas pudieran haber cuestionado. Con el fin de captar al máximo las partes interesadas de todo el distrito, se estableció una página de Internet que permite acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana para el proceso de aportar sugerencias para el LCAP en www.sweetwaterschools.org.

La información recopilada a través de la encuesta en línea junto con la información de las juntas de participación de las partes interesadas se utilizó para crear un borrador del plan para el control local de rendición de cuentas (LCAP) para solicitar información adicional de las partes interesadas públicas.

Dicho plan preliminar se agregó a la página de Internet del distrito, se presentó ante los grupos de los comités consultivos de padres de familia y ante la Mesa Directiva del Distrito para obtener

(*Por sus siglas en inglés.)

más información y comentario público. El plan preliminar LCAP se aprobó el la junta de la Mesa Directiva del Distrito el 28 de mayo de 2014. Dicho organismo aprobó el documento final LCAP el 30 de junio de 2014. Se utilizaron las juntas de las partes interesadas, los resultados de las encuestas, e información para informar al distrito SUHSD acerca de los servicios y apoyo para todas las escuelas. Se identificaron brechas de rendimiento que llevaron a determinar las metas del LCAP.



Para obtener más información:

Visite: www.sweetwaterschools.org

Los resultados obtenidos en combinación a través de la encuesta en línea y los "recorridos" de carteles, 87% de las partes interesadas manifestó interés por los estándares académicos estatales comunes y apoya las comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas. El 49% de las reacciones de las partes interesadas concuerdan rotundamente en que los pupilos que gradúen en el 2016 deben cumplir con los requisitos de las materias A-G. Aproximadamente el 72% de la información y sugerencias recopiladas refleja que el Distrito necesita reestructurar el equipo de apoyo académico para que sea más eficaz e informativo en los planteles.

El personal del Distrito investigó las mejores prácticas relacionadas con

prioridades específicas para identificar acciones exitosas para cerrar la brecha de rendimiento dentro del distrito. Se revisó la información y recomendaciones que hicieron las partes interesadas, y se utilizaron para el esbozar el plan, metas y pasos a seguir para la elaboración del LCAP.

RESUMEN EJECUTIVO DEL LCAP DE SWEETWATER

El distrito Sweetwater Union High School District (SUHSD) se esfuerza por que todo alumno esté preparado para la universidad haciendo frente a las habilidades del siglo 21 basadas en el uso de la tecnología. Por ser un distrito escolar de gran diversidad con una serie de retos, tenemos necesidad de centrarnos en la calidad de enseñanza y en la equidad de educación para todos. Estamos comprometidos a proporcionar una visión en todo el distrito que protege las altas expectativas que tenemos para todos los alumnos, mientras apoyamos las necesidades individuales. Asimismo, el objetivo de nuestra jornada es empoderar a las comunidades profesionales de aprendizaje para implementar el currículum, la enseñanza y evaluación en cada grado escolar el cual está alineado con los estándares académicos estatales comunes y al lenguaje común del distrito que adopta la planificación de lecciones con objetivos de aprendizaje definidos, desarrollo del lenguaje académico y evaluación de conocimientos para promover cambios en la impartición de enseñanza. Los fondos base se componen de \$356 millones que provienen del fondo general y \$ 4 millones en fondos diferidos de mantenimiento.

El Distrito reconoce que existe un rezago creciente de proyectos de mantenimiento debido a la antigüedad de las instalaciones y a las reducciones de mantenimiento regular, rutinario y

preventivo durante la reciente recesión económica. Antes de la recesión, el 1% de los ingresos de los fondos generales sin restricciones se destinaban a mantenimiento y el 3% se destinaba al programa regular de mantenimiento. El Distrito recientemente empezó a optar por la total restauración de dichos niveles de financiamiento. Se prevé que en los próximos años dichos fondos se encuentren totalmente restaurados. El programa de bonos de la propuesta O ha permitido la demolición de varias de las instalaciones más antiguas y reemplazarlas con nuevos edificios que ahorran energía. Lo anterior también es un ahorro en recursos operativos públicos que provienen del fondo general y se pueden destinar para las necesidades educativas. Nuestro plan maestro para el mantenimiento de las instalaciones a largo plazo identificará las instalaciones que deben ser demolidas y que no son candidatos viables para restauración.

Sección 1

Esta sección provee una idea general del proceso para recopilar sugerencias y comentarios, y la manera como afecta al LCAP.

Sección 2

Esta sección del LCAP puntualiza las metas y los indicadores de progreso que el distrito SUHSD vigilará para medir el progreso en los programas estudiantiles. La sección 2 alinea las metas con las medidas durante tres años del plan (2014-2015, 2015-2016, y 2016-2017).

Sección 3

Esta sección identifica las acciones y servicios del LCAP, así como también los gastos relacionados. La sección 3 alinea las metas, las prioridades estatales, y las acciones que prestan servicio a todos los alumnos y a los grupos estudiantiles identificados.

ACERCA DEL DISTRITO SWEETWATER UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

El distrito de Sweetwater se fundó en 1920, y actualmente cuenta con más de 41,000 alumnos que cursan de 7º a 12º grados y más de 24,000 alumnos de educación para adultos. Los 32 campus se localizan en las ciudades de Chula Vista, Imperial Beach, National City y San Diego, incluyendo las comunidades de Bonita, Eastlake, Otay Mesa, San Ysidro y del sur de San Diego.

La riqueza en la diversidad cultural, lingüística, y económica de California se refleja en la población estudiantil de Sweetwater, la cual se compone de hispanos, filipinos, afroamericanos, asiáticos, y otras etnias. Aproximadamente la mitad de los alumnos de Sweetwater hablan otro idioma en casa distinto al inglés.

(*Por sus siglas en inglés.)

META	Métrica y necesidades identificadas (¿Cuáles necesidades se han identificado y que métrica se utilizó para medir el progreso?)
<p>Meta 1</p> <p>El distrito ayudará a las escuelas para mejorar el rendimiento estudiantil de todo alumno incrementando el porcentaje de alumnos que cursan exitosamente los requisitos de las materias A-G que los preparan para graduar y para ingresar a la universidad.</p>	<p>Necesidad de cursar exitosamente las materias A-G: A nivel distrito, los alumnos no cumplen con los requisitos de las materias A-G demostrando constantes brechas de rendimiento entre los grupos estudiantiles.</p> <p>Métrica: datos longitudinales de todo el distrito, basados en las múltiples medidas que aparecen a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de la cantidad de materias A-G que se cursaron. • Datos de la cantidad de alumnos inscritos en la universidad. • Datos de los resultados del grupo cohorte. • Resultados de la prueba STAR. • Resultados del examen CAHSEE. • Evaluaciones del distrito. <p>(Exámenes finales, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones sumativas, pruebas de desempeño).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de promoción de 8º grado. • <i>ReadiStep</i> (prueba PSAT para alumnos de 8º grado.) • API • Tasa de aprobación en los exámenes AP. • CELDT • Tasa de reclasificación. • Resultados de EAP. • Tasa de asistencia. • Tasa de ausentismo crónico. • Tasa de deserción estudiantil (secundaria y preparatoria). • <i>California Healthy Kids</i>. • Encuesta. • Tasa de suspensión. • Tasa de expulsión.
<p>Meta 2</p> <p>El distrito ayudará a las escuelas a mejorar el rendimiento estudiantil mejorando el acceso a la tecnología de alumnos y maestros en todas las áreas de enseñanza para implementar los estándares académicos estatales comunes, los estándares de ciencias de la siguiente generación y los estándares de ELD con el fin de garantizar que el alumno esté preparado para la universidad, profesión, y que cumpla con los requisitos de graduación.</p>	<p>Necesidad tecnológica:</p> <p>Existe la necesidad a nivel distrito de infundir tecnología en el programa de enseñanza.</p> <p>Métrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de padres de familia. • Plan tecnológico. • Encuesta para los maestros sobre el uso de tecnología. • Evaluación de las necesidades de infraestructura del distrito. • Requisitos de las pruebas SBAC. • Plan de implementación del <i>iPad</i>. • Herramienta para la inspección de las instalaciones.
<p>Meta 3</p> <p>El distrito SUHSD mejorará la participación de padres de familia en iniciativas académicas a través de capacitación de desarrollo profesional, congresos y talleres para padres de familia.</p>	<p>Necesidad de participación de padres de familia:</p> <p>Ayudar a los padres de familia a obtener acceso a las iniciativas de la escuela y del distrito.</p> <p>Métrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de necesidades. • Involucrar a las partes interesadas. • Grupos consultivos de padres de familia (escolares y del distrito).

METAS DEL DISTRITO SUHSD Y MÉTRICA RELACIONADA: PROGRAMAS ESTUDIANTILES

<p>Meta 4</p> <p>Los especialistas en currículum y desarrollo profesional en colaboración con las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) elaborarán, implementarán y apoyarán los estándares académicos estatales comunes, los estándares de ciencias de la siguiente generación, y los estándares de ELD para garantizar que el alumno obtenga una preparación más rigurosa en matemáticas, inglés, ciencia, y ciencias sociales para estar preparado para la universidad y una profesión.</p>	<p>A nivel distrito, los alumnos no logran cumplir con la tasa de graduación. El promedio de asistencia y retención a nivel universitario es bajo para todos los alumnos.</p> <p>Métrica: Datos longitudinales de todo el distrito, basados en las siguientes medidas múltiples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de la cantidad de materias A-G que se cursaron. • Datos de la cantidad de alumnos inscritos en la universidad. • Datos de los resultados del grupo cohorte. • Resultados del examen CAHSEE. • Evaluaciones del distrito (exámenes finales, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones sumativas, y pruebas de desempeño). • Asistencia del personal a las capacitaciones de desarrollo profesional. • Orden del día y acta de las PLC. • Recorridos para realizar observaciones. • Tasa de promoción de 8º grado. • Pruebas SBAC • <i>ReadiStep</i> (prueba PSAT para alumnos de 8º grado)
<p>Meta 5</p> <p>El distrito ayudará a las escuelas para mejorar el rendimiento estudiantil de todo alumno a mediante la implementación de desarrollo profesional en todo el distrito y desarrollo profesional en el plantel para garantizar la implementación adecuada de las iniciativas del distrito, de los estándares académicos estatales comunes, los estándares de ciencias de la siguiente generación, y los estándares de ELD para estar preparado para la universidad, una profesión, y cumpla con los requisitos de graduación.</p>	<p>Necesidad Tecnológica:</p> <p>A nivel distrito, los alumnos no logran cumplir con los requisitos de desempeño de educación media superior para estar preparados para la universidad.</p> <p>Métrica: Datos longitudinales de todo el distrito, basados en las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta para la evaluación de necesidades. • Encuesta para los maestros sobre el del uso de tecnología. • Evaluación de desarrollo profesional (encuesta de sugerencias del grupo cohorte). • Maestros del equipo de apoyo académico del distrito. • Encuesta de maestros. • Asistencia a congresos y talleres del condado. • Pruebas SBAC. • Boleta de responsabilidad escolar (SARC*) • Auditoría de maestros altamente calificados.

"Los programas y actividades del distrito Sweetwater Union High School District estarán libres de discriminación basada en género, sexo, raza, color, religión, ascendencia, origen nacional, identificación con un grupo étnico, estado civil, discapacidad física o mental, orientación sexual o por la percepción de una o más de dichas características." *Política 04.10 de la Mesa Directiva de SUHSD.*

(*Por sus siglas en inglés.)